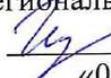


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 10:35:33
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Секция «Прикладной информатики и математики»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«05» июля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Мировые информационные ресурсы

Направление подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки:

Прикладная информатика в экономике

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:
Левинзон В.С., к.т.н., доц.
зав. кафедрой «Менеджмент»

Калуга
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с .4.1).....	11
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	14
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	16
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	17
6.3.1.	Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	17
6.3.2.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	22
6.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	29
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	30
10.3.	Современные профессиональные базы данных.....	30
10.4.	Информационные справочные системы.....	30
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017г. № 922. Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» входит в состав экономического модуля обязательной части блока 1. Данная дисциплина в соответствии с учебным планом института является обязательной для изучения.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Настоящая дисциплина является частью Экономического модуля, включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, уровень бакалавриата.

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану. Согласно учебному плану дисциплина «Мировые информационные ресурсы» изучается на 3 курсе в 6 семестре для очной формы обучения и на 5 курсе в 9 семестре для очно-заочной и заочной форм обучения. Форма контроля – экзамен

Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Цель изучения дисциплины:

ознакомление студентов с современными мировыми информационными ресурсами, технологическими, организационными, экономическими и правовыми принципами их функционирования, а также возможностями использования информационных ресурсов в различных областях экономики и бизнеса.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обучение студентов теоретическим основам информационных ресурсов;
2. Ознакомление с организационными и экономическими аспектами работы с информационными ресурсами и методами оценки эффективности их использования;
3. Дать представление об особенностях информационного бизнеса, сегментах и участниках информационного рынка, особенностях формирования цен на информацию и информационные услуги;
4. Рассмотрение основных технологических принципов функционирования мировых информационных ресурсов на основе глобальной сети Internet;
5. Овладение методами поиска информации в профессиональных БД и Internet;
6. Овладение возможностями применения ресурсов Internet в бизнесе.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике» с учетом требований предъявляемых к выпускнику на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к уровню высшего образования бакалавр, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 922; на основе профессионального стандарта «Специалист по информационным системам», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 896н (с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-2.2. Способен осуществить выбор современных информационных технологий	
		ОПК-2.3. Применяет современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	64	28	14
Аудиторная работа (всего):	64	28	14
в том числе:			
Лекции	32	12	4

семинары, практические занятия	32	16	10
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	71	107	121
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71	107	121
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен	9	9	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	Основные информационные понятия и характеристики.	6	4	1		1		2			Опрос
2	Рынки информационных ресурсов.	6	4	1		1		2			Коллоквиум
3	Технологии Internet в бизнесе.	6	4	1		1		2			Опрос
4	Особенности спроса и предложения на рынках информационных ресурсов и технологий.	6	4	1		1		2			Коллоквиум
5	Особенности рыночного равновесия	6	4	1		1		2			Опрос

	на рынках информационных ресурсов									
6	Определение и основные термины МИР.	6	4	1	1	2				Тестирование
7	Классификация по различным признакам.	6	4	1	1	2				Коллоквиум
8	Мировой рынок информационных услуг.	6	7	2	2	3				Опрос
9	Характеристика основных структур (баз данных, сетей).	6	7	2	2	3				Коллоквиум
10	Структура информационных ресурсов России.	6	7	2	2	3				Опрос
11	Сетевые технологии как мировой информационный ресурс	6	7	2	2	3				Тестирование
12	Глобальные, национальные, региональные и локальные сети.	6	7	2	2	3				Коллоквиум
13	Основные структуры представления информации в информационных сетях.	6	7	2	2	3				Опрос
14	Средства поиска	6	5	1	1	3				Тестирование
15	Единое информационное пространство.	6	5	1	1	3				Коллоквиум
16	Internet как новая среда делового общения	6	5	1	1	3				Опрос
17	Компьютерная информационная гиперсреда.	6	5	1	1	3				Тестирование
18	Связь между абонентами Internet.	6	5	1	1	3				Коллоквиум
19	Сайты. Создание web-страниц.	6	5	1	1	3				Опрос
20	Познавательные и развлекательные технологии Internet.	6	5	1	1	3				Тестирование
21	Реклама в Internet	6	5	1	1	3				Коллоквиум
22	Методы оценки эффективности бизнеса.	6	5	1	1	3				Опрос
23	Методы оценки эффективности	6	5	1	1	3				Тестирование

	использования информационных систем.									
24	Методы оценки эффективности Web-сайта.	6	5	1		1		3		Коллоквиум
25	Мировые проблемы информационного бизнеса.	6	5	1		1		3		Опрос
26	Проблемы информационного бизнеса в России	6	5	1		1		3		Тестирование
	Экзамен	6	9							экзамен
	ИТОГО		144	32		32		71		9 (экзамен)

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Основные информационные понятия и характеристики.	9	5,2	0,4		0,6		4,2		Опрос
2	Рынки информационных ресурсов.	9	5,2	0,4		0,6		4,2		Коллоквиум
3	Технологии Internet в бизнесе.	9	5,2	0,4		0,6		4,2		Опрос
4	Особенности спроса и предложения на рынках информационных ресурсов и технологий.	9	5,2	0,4		0,6		4,2		Коллоквиум
5	Особенности рыночного равновесия	9	5,2	0,4		0,6		4,2		Опрос

	на рынках информационных ресурсов									
6	Определение и основные термины МИР.	9	5,2	0,4	0,6		4,2			Тестирование
7	Классификация по различным признакам.	9	5,2	0,4	0,6		4,2			Коллоквиум
8	Мировой рынок информационных услуг.	9	5,2	0,4	0,6		4,2			Опрос
9	Характеристика основных структур (баз данных, сетей).	9	5,2	0,4	0,6		4,2			Коллоквиум
10	Структура информационных ресурсов России.	9	5,2	0,4	0,6		4,2			Опрос
11	Сетевые технологии как мировой информационный ресурс	9	5,2	0,4	0,6		4,2			Тестирование
12	Глобальные, национальные, региональные и локальные сети.	9	5,2	0,4	0,6		4,2			Коллоквиум
13	Основные структуры представления информации в информационных сетях.	9	5,2	0,4	0,6		4,2			Опрос
14	Средства поиска	9	5,2	0,4	0,6		4,2			Тестирование
15	Единое информационное пространство.	9	5,2	0,4	0,6		4,2			Коллоквиум
16	Internet как новая среда делового общения	9	5,2	0,4	0,6		4,2			Опрос
17	Компьютерная информационная гиперсреда.	9	5,2	0,4	0,6		4,2			Тестирование
18	Связь между абонентами Internet.	9	5,2	0,4	0,6		4,2			Коллоквиум
19	Сайты. Создание web-страниц.	9	5,2	0,4	0,6		4,2			Опрос
20	Познавательные и развлекательные технологии Internet.	9	5,2	0,4	0,6		4,2			Тестирование
21	Реклама в Internet	9	5,2	0,4	0,6		4,2			Коллоквиум
22	Методы оценки эффективности бизнеса.	9	5,2	0,4	0,6		4,2			Опрос
23	Методы оценки эффективности	9	5,2	0,4	0,6		4,2			Тестирование

	использования информационных систем.									
24	Методы оценки эффективности Web-сайта.	9	5,2	0,4		0,6		4,2		Коллоквиум
25	Мировые проблемы информационного бизнеса.	9	5,2	0,4		0,6		4,2		Опрос
26	Проблемы информационного бизнеса в России	9	5	2		1		2		Тестирование
	Экзамен	9	9							экзамен
	ИТОГО		144	12		16		107		9 (экзамен)

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практические занятия /семинары				
1	Основные информационные понятия и характеристики.	9	5,2	0,2		0,4		4,6		Опрос
2	Рынки информационных ресурсов.	9	5,2	0,2		0,4		4,6		Коллоквиум
3	Технологии Internet в бизнесе.	9	5,2	0,2		0,4		4,6		Опрос
4	Особенности спроса и предложения на рынках информационных ресурсов и технологий.	9	5,2	0,2		0,4		4,6		Коллоквиум
5	Особенности рыночного равновесия на рынках информационных ресурсов	9	5,2	0,2		0,4		4,6		Опрос
6	Определение и основные термины МИР.	9	5,2	0,2		0,4		4,6		Тестирование
7	Классификация по различным признакам.	9	5,2	0,2		0,4		4,6		Коллоквиум

8	Мировой рынок информационных услуг.	9	5,2	0,2	0,4	4,6		Опрос
9	Характеристика основных структур (баз данных, сетей).	9	5,2	0,2	0,4	4,6		Коллоквиум
10	Структура информационных ресурсов России.	9	5,2	0,2	0,4	4,6		Опрос
11	Сетевые технологии как мировой информационный ресурс	9	5,2	0,2	0,4	4,6		Тестирование
12	Глобальные, национальные, региональные и локальные сети.	9	5,2	0,2	0,4	4,6		Коллоквиум
13	Основные структуры представления информации в информационных сетях.	9	5,2	0,2	0,4	4,6		Опрос
14	Средства поиска	9	5,2	0,2	0,4	4,6		Тестирование
15	Единое информационное пространство.	9	5,1	0,1	0,4	4,6		Коллоквиум
16	Internet как новая среда делового общения	9	5,1	0,1	0,4	4,6		Опрос
17	Компьютерная информационная гиперсреда.	9	5,1	0,1	0,4	4,6		Тестирование
18	Связь между абонентами Internet.	9	5,1	0,1	0,4	4,6		Коллоквиум
19	Сайты. Создание web-страниц.	9	5,1	0,1	0,4	4,6		Опрос
20	Познавательные и развлекательные технологии Internet.	9	5,1	0,1	0,4	4,6		Тестирование
21	Реклама в Internet	9	5,1	0,1	0,4	4,6		Коллоквиум
22	Методы оценки эффективности бизнеса.	9	5,1	0,1	0,4	4,6		Опрос
23	Методы оценки эффективности использования информационных систем.	9	5,1	0,1	0,4	4,6		Тестирование
24	Методы оценки эффективности Web-сайта.	9	5,1	0,1	0,4	4,6		Коллоквиум
25	Мировые проблемы информационного бизнеса.	9	4,9	0,1	0,2	4,6		Опрос
26	Проблемы информационного бизнеса в России	9	6,3	0,1	0,2	6		Тестирование
	Экзамен	9	9					экзамен
	ИТОГО		144	4	10	121		9 (экзамен)

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ И БИЗНЕС

Содержание лекционного курса

Основные информационные понятия и характеристики. Рынки информационных ресурсов. Технологии Internet в бизнесе. Особенности спроса и предложения на рынках информационных ресурсов и технологий.

Содержание практических занятий

Особенности рыночного равновесия на рынках информационных ресурсов.

РАЗДЕЛ 2. МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Содержание лекционного курса

Определение и основные термины. Классификация по различным признакам. Мировой рынок информационных услуг. Характеристика основных структур (баз данных, сетей). Структура информационных ресурсов России.

Содержание практических занятий

Сетевые технологии как мировой информационный ресурс.

РАЗДЕЛ 3. МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СЕТИ

Содержание лекционного курса

Глобальные, национальные, региональные и локальные сети. Основные структуры представления информации в информационных сетях. Средства поиска.

Содержание практических занятий

Единое информационное пространство. Internet как новая среда делового общения.

РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И КОЛЛЕКТИВНОГО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ С МИРОВЫМИ РЕСУРСАМИ (ПО ОТРАСЛЯМ) ЧЕРЕЗ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ СЕТЕВЫЕ СТРУКТУРЫ

Содержание лекционного курса

Компьютерная информационная гиперсреда. Связь между абонентами Internet. Сайты. Создание web-страниц. Познавательные и развлекательные технологии Internet.

Содержание практических занятий

Реклама в Internet.

РАЗДЕЛ 5. ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО БИЗНЕСА

Содержание лекционного курса

Методы оценки эффективности бизнеса. Методы оценки эффективности использования информационных систем.

Содержание практических занятий

Методы оценки эффективности Web-сайта. Мировые проблемы информационного бизнеса. Проблемы информационного бизнеса в России.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода,

внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Наименование темы	Дополнение - вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Информация и бизнес	Основные информационные понятия и характеристики. Рынки информационных ресурсов. Технологии Internet в бизнесе. Особенности спроса и предложения на рынках информационных ресурсов и технологий. Особенности рыночного равновесия на рынках информационных ресурсов.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Мировые информационные ресурсы	Определение и основные термины. Классификация по различным признакам. Мировой рынок информационных услуг. Характеристика основных структур (баз данных,сетей). Структура информационных ресурсов России. Сетевые технологии как мировой информационный ресурс	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум
Мировые информационные сети	Глобальные, национальные, региональные и локальные сети. Основные структуры представления информации в информационных сетях. Средства поиска. Единое информационное пространство. Internet как новая среда делового общения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Технология и практика взаимодействия индивидуального	Компьютерная информационная гиперсреда. Связь между абонентами Internet.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос

и коллективного пользователя с мировыми ресурсами (по отраслям) через специализированные сетевые структуры	Сайты. Создание web-страниц. Познавательные и развлекательные технологии Internet. Реклама в Internet.	тестирование		
Проблемы информационного бизнеса	Методы оценки эффективности бизнеса. Методы оценки эффективности использования информационных систем. Методы оценки эффективности Web-сайта. Мировые проблемы информационного бизнеса. Проблемы информационного бизнеса в России.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Мировые информационные ресурсы»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении	ОПК-2

			материала.	
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	ОПК-2
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-2
4	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент	ОПК-2

	<p>компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов 	<p>правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	
--	---	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
11.	Экзамен – ОПК-2	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p>

			оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Основы проектирования организационной структуры проекта », знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
12.	Тестирование (на экзамене) – ОПК-2	Тестирование можно проводить в форме: <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов 	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся Примерная тематика реферативных обзоров

1 Рынки информационных ресурсов: особенности предложения, рыночного равновесия.

2 Мировые информационные ресурсы: определение, классификация и характеристика баз данных по различным признакам.

3 Мировые информационные ресурсы: определение, классификация и характеристика сетей по различным признакам.

4 Мировые информационные сети: структура информации.

5 Виды информации, хранимой в Интернет и профессиональных базах данных.

6 Принципы работы поисковых систем.

7 Правила поиска информационных ресурсов информационных сетях.

8 Эффективность поиска информации в Интернет и профессиональных базах

9 Контекстная реклама в поисковых системах.

10 Средства создания сайтов.

- 11 Познавательные и развлекательные технологии Интернет
- 12 Реклама в Интернет.
- 13 Информационное обеспечение предпринимательской деятельности.
- 14 Государственные информационные ресурсы.
- 15 Библиотечная сеть РФ.
- 16 Информационные ресурсы архивного фонда.
- 17 Статистическая информация.
- 18 Научно-техническая информация.
- 19 Справочные правовые системы.
- 20 Коммерческая информация и ее защита.
- 21 Информационные агентства РФ.
- 22 Российские информационные агентства и службы, предлагающие продукты и услуги в сфере биржевой и финансовой информации.
- 23 Мировые информационные агентства, специализирующихся на биржевой и финансовой информации.
- 24 Информационные ресурсы в транспорте.
- 25 Информационные ресурсы в образовании.

Примерные тестовые задания

1. Задание

Формирование укрупненных бизнес-процессов путем агрегирования детальных процессов – это моделирование...

снизу-вверх

сверху-вниз

справа – налево

слева – направо

2. Задание

На мировом рынке информационных услуг преобладает вид доступа...

диалоговый

пакетный

приобретение компакт-дисков

приобретение дискет

3. Задание

Коммерческая деятельность в сфере рекламы и распространения товаров и услуг посредством использования сети Internet является...

электронной коммерцией

электронной торговлей

Internet-аукционом

Internet-магазином

4. Задание

Закон спроса - это модель экономики, в которой _____ определяет величину спроса

цена

предложение

вкус потребителей

доходы потребителей

5. Задание

Искусственно заниженные цены на рынке – это цены...

потолка
пола
верхнего предела
нижнего предела

6. Задание

Информационные ресурсы, полученные и оплаченные из федерального бюджета – это _____ ресурсы

Государственные
информационные
персональные

7. Задание

Сайт, предназначенный для продажи товаров, услуг через интернет – это...

электронный магазин
визитка
портал
информационный сайт

8. Задание

Информационное агенство, имеющее наибольшее число пользователей в США – это...

LEXIS-NEXIS
QUESTEL-ORBIT
Dialog
Dan&Bradstreet

9. Задание

OLTP-системы – это системы...

оперативной обработки транзакций
делового анализа / хранилища данных
ручной обработки
персональные

10. Задание

Архивный фонд Российской Федерации в соответствии с формой собственности на документы состоит из _____ частей:

государственной
негосударственной
коммерческой
индивидуальной

11. Задание

Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется...

Сервером
коммутатором
модемом
магистралью

12. Задание

Интернет - глобальная информационная система, части которой логически

взаимосвязаны друг с другом посредством уникального адресного пространства, основанного на ...

протоколе IP

регистрации каждого адреса
общих принципах адресации
уникальности адреса

13. Задание

Адреса сети IP-адреса разделяются на три класса...

A, B, C
D, E, F
H, I, J
K, L, M

14. Задание

Главный компонент единого информационного пространства обеспечивающий функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации представляет...

организационные структуры

информационные ресурсы
средства информационного взаимодействия граждан и организаций

15. Задание

В основе Internet при доставки информации потребителям лежит __ модель
Ответ: **pull**

16. Задание

Для беспроводного доступа с мобильных телефонов к информационным и сервисным ресурсам Internet используется протокол...

WAP
TCP
IP
SMTP

17. Задание

Вэб-сайт - совокупность вэб-страниц, объединенных ...

гиперссылками

способом доступа
навигационно
по смыслу и навигационно

18. Задание

Торговые и финансовые системы непосредственно осуществляют деловые процессы категорий __ — взаимодействие между физическими лицами (Интернет-аукционы)

C2C
B2C
B2B
C2B

19. Задание

Для передачи по компьютерным сетям мультимедиа файлов в стандартных

цифровых форматах требуются линии связи с ___ пропускной способностью

высокой

низкой

широкополосной

узкополосной

20. Задание

Большинство людей использует Интернет...

для развлечений

как средство коммуникации

для повышения образования

как справочную систему

21. Задание

Баннерная реклама является основным инструментом _____ в Интернете

внешней рекламы

web-сайта, представляющий основной объем информации и услуг

web-каталога

служб телеконференций

22. Задание

_____ нацелены на определение цены предприятия при совершении сделок по купле-продаже предприятий в целом

подходы профессиональных оценщиков

финансовые подходы

подходы профессиональных оценщиков аналитические

подходы функциональные подходы

23. Задание

Совокупность свойств, характеризующих качество функционирования системы, оцениваемое как соответствие требуемого и достигаемого результата – это _____ системы

Эффективность

Результативность

Потенциал

Функциональность

24. Задание

Показатель, который характеризует мощность воздействия сайта магазина, - это...

суммарный коммуникационный эффект

пользовательская оценка

коммуникативная значимость сайта

оценка экономической эффективности сайта

25. Задание

В маркетинге способом получения конкретной и верифицированной информации о клиенте является...

Идентификация

дифференциация

взаимодействие

персонализация

26. Задание

Услуги Интернет – магазинов России обычно имеют _____ качество

Ответ: **низкое**

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Мировые информационные ресурсы» проводится в форме экзамена.

Типовые вопросы к экзамену

1. Раскройте основные информационные понятия и характеристики информации и бизнеса.
2. Охарактеризуйте рынки информационных ресурсов .
3. Охарактеризуйте технологии Internet в бизнесе.
4. Раскройте особенности спроса и предложения на рынках информационных ресурсов и технологий .
5. Раскройте особенности рыночного равновесия на рынках информационных ресурсов.
6. Определите основные термины информационных ресурсов.
7. Охарактеризуйте классификацию по различным признакам информационных ресурсов.
8. Охарактеризуйте мировой рынок информационных услуг.
9. Охарактеризуйте основные структуры информационных ресурсов (баз данных, сетей).
10. Охарактеризуйте структуру информационных ресурсов России.
11. Охарактеризуйте сетевые технологии как мировой информационный ресурс.
12. Охарактеризуйте глобальные, национальные, региональные и локальные сети.
13. Охарактеризуйте основные структуры представления информации в информационных сетях.
14. Охарактеризуйте средства поиска.
15. Охарактеризуйте единое информационное пространство.
16. Охарактеризуйте Internet как новую среду делового общения.
17. Охарактеризуйте компьютерную информационную гиперсреду.
18. Раскройте связь между абонентами Internet.
19. Раскройте классификацию web-сайтов, объясните, что необходимо для создания web-страниц.
20. Охарактеризуйте познавательные и развлекательные технологии Internet.
21. Охарактеризуйте рекламу в Internet.
22. Раскройте методы оценки эффективности бизнеса.
23. Раскройте методы оценки эффективности использования информационных систем.
24. Раскройте методы оценки эффективности Web-сайта.
25. Охарактеризуйте мировые проблемы информационного бизнеса.
26. Охарактеризуйте проблемы информационного бизнеса в России.

Типовые тестовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерные тестовые задания

1. Задание

Формирование укрупненных бизнес-процессов путем агрегирования

детальных процессов – это моделирование...

снизу-вверх

сверху-вниз

справа – налево

слева – направо

2. Задание

На мировом рынке информационных услуг преобладает вид доступа...

диалоговый

пакетный

приобретение компакт-дисков

приобретение дискет

3. Задание

Коммерческая деятельность в сфере рекламы и распространения товаров и услуг посредством использования сети Internet является...

электронной коммерцией

электронной торговлей

Internet-аукционом

Internet-магазином

4. Задание

Закон спроса - это модель экономики, в которой _____ определяет величину спроса

цена

предложение

вкус потребителей

доходы потребителей

5. Задание

Искусственно заниженные цены на рынке – это цены...

потолка

пола

верхнего предела

нижнего предела

6. Задание

Информационные ресурсы, полученные и оплаченные из федерального бюджета – это _____ ресурсы

Государственные

информационные

персональные

7. Задание

Сайт, предназначенный для продажи товаров, услуг через интернет – это...

электронный магазин

визитка

портал

информационный сайт

8. Задание

Информационное агенство, имеющее наибольшее число пользователей в США – это...

LEXIS-NEXIS
QUESTEL-ORBIT
Dialog
Dan&Bradstreet

9. Задание

OLTP-системы – это системы...

оперативной обработки транзакций

делового анализа / хранилища данных

ручной обработки

персональные

10. Задание

Архивный фонд Российской Федерации в соответствии с формой собственности на документы состоит из _____ частей:

государственной

негосударственной

коммерческой

индивидуальной

11. Задание

Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется...

Сервером

коммутатором

модемом

магистралью

12. Задание

Интернет - глобальная информационная система, части которой логически взаимосвязаны друг с другом посредством уникального адресного пространства, основанного на ...

протоколе IP

регистрации каждого адреса

общих принципах адресации

уникальности адреса

13. Задание

Адреса сети IP-адреса разделяются на три класса...

A, B, C

D, E, F

H, I, J

K, L, M

14. Задание

Главный компонент единого информационного пространства обеспечивающий функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации представляет...

организационные структуры

информационные ресурсы

средства информационного взаимодействия граждан и организаций

15. Задание

В основе Internet при доставки информации потребителям лежит__модель
Ответ: **pull**

16. Задание

Для беспроводного доступа с мобильных телефонов к информационным и сервиснымресурсам Internet используется протокол...

WAP
TCP
IP
SMTP

17. Задание

Вэб-сайт - совокупность вэб-страниц, объединенных ...

гиперссылками
способом доступа
навигационно
по смыслу и навигационно

18. Задание

Торговые и финансовые системы непосредственно осуществляют деловые процессы категорий__— взаимодействие между физическими лицами (Интернет-аукционы)

C2C
B2C
B2B
C2B

19. Задание

Для передачи по компьютерным сетям мультимедиа файлов в стандартных цифровыхформатах требуются линии связи с__пропускной способностью

высокой
низкой
широкополосной
узкополосной

20. Задание

Большинство людей использует Интернет...

для развлечений
как средство коммуникации
для повышения образования
как справочную систему

21. Задание

Баннерная реклама является основным инструментом_____в Интернете

внешней рекламы
web-сайта, представляющий основной объем информации и услуг
web-каталога
служб телеконференций

22. Задание

_____нацелены на определение цены предприятия при совершении сделок по

купле-продаже предприятий в целом

подходы профессиональных оценщиков

финансовые подходы

подходы профессиональных оценщиков аналитические

подходы функциональные подходы

23. Задание

Совокупность свойств, характеризующих качество функционирования системы, оцениваемое как соответствие требуемого и достигаемого результата – это _____ системы

Эффективность

Результативность

Потенциал

Функциональность

24. Задание

Показатель, который характеризует мощность воздействия сайта магазина, - это...

суммарный коммуникационный эффект

пользовательская оценка

коммуникативная значимость сайта

оценка экономической эффективности сайта

25. Задание

В маркетинге способом получения конкретной и верифицированной информации о клиенте является...

Идентификация

дифференциация

взаимодействие

персонализация

26. Задание

Услуги Интернет – магазинов России обычно имеют _____ качество

Ответ: **низкое**

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Мировые информационные ресурсы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Мировые информационные ресурсы» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Мировые информационные ресурсы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Мировые информационные ресурсы» проводится в соответствии с учебным планом на 3 курсе в 6 семестре для очной формы обучения и на 5 курсе в 9 семестре для очно-заочной и заочной форм обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Звездин, С. В. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / С. В. Звездин. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-4497-0895-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102020.html>

2. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие для бакалавров / А. М. Блюмин, Н. А. Феокистов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 384 с. — ISBN 978-5-394-02411-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85145.html>

3. Дубина, И. Н. Мировые информационные ресурсы для экономистов: учебное пособие/ И. Н. Дубина, С. В. Шаповалова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-4487-0270-9. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76236.html>

б) дополнительная учебная литература

1. Абрамкин, Г. П. Мировые информационные ресурсы : учебно-методическое пособие / Г. П. Абрамкин, Н. В. Тумбаева, Ю. В. Чепрунова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 110 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102738.html>

2. Левин, В. И. История информационных технологий: учебник / В. И. Левин. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 750 с. — ISBN 978-5-4497-0321-7. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89440.html>

3. Мейер, Б. Почувствуй класс. Учимся программировать хорошо с объектами и контрактами: учебник / Б. Мейер ; под редакцией В. А. Биллига. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 775 с. — ISBN 978-5-4497-0687-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97574.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая

задания	справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; • организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о качестве лекционного материала; • о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • о степени эрудированности учащихся; • о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • о недостатках самостоятельной проработки материала; • о своем умении излагать материал; • о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство</p>

	<p>группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Мировые информационные ресурсы» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Мировые информационные ресурсы» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно

	<p>знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</p> <ul style="list-style-type: none"> • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Мировые информационные ресурсы» осуществляется в следующих аудиториях:

Конференц-зал. Кабинет № 203 оснащенный оборудованием:

(Ноутбук – 1 шт.; Проектор – 2 шт.; Экран – 2 шт.; Телевизор – 1 шт.; Стенды- 6 шт.

Стол – 16 шт.; Стул – 70 шт.; WEB-камера – 1 шт.;

Беспроводной микрофон – 1 шт.; Колонки – 2 шт.

Проецируемый экран – 1 шт.; Усилитель для колонок - 1 шт.; Система Video Port; Система Skype)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий **№ 308**, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций **№ 405**, оснащенная оборудованием: Интерактивная доска – 1шт, Проектор 1шт

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации **№ 608**, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол -1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория **№ 305**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии

(поставляются в составе готового компьютера);

3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
4. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security;
5. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия;
6. Project Expert

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

10.4. Информационные справочные системы:

1. www.consultant.ru Справочная правовая система КонсультантПлюс
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
3. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания:

рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами незрительного доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».